**Методичні рекомендації**

**щодо організації та проведення ІІ етапу Всеукраїнської учнівської**

**олімпіади з англійської мови у 2024/2025 навчальному році**

*Ольга МОЛІНА, методистка Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

**Загальні положення.** На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 30.09.2024 № 1391 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів і турнірів у 2024/2025 навчальному році», від 09.10.2024 № 1434 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.09.2024 № 1391», керуючись Положенням про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 17.11.2011 за № 1318/20056 (із змінами), відповідно до наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 22.10.2024 № 102 «Про проведення І-ІІ етапів та підготовку до ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Харківській області у 2024/2025 навчальному році» в районах Харківської області та міста Харкова буде проведено ІІ (районний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (далі – ІІ етап олімпіади) **у дистанційній** або **змішаній формі** (за рішенням районного оргкомітету).

Проведення ІІ етапу олімпіади з англійської мови заплановане на **28 листопада 2024 року**.

Всеукраїнські учнівські олімпіади з іноземних мов проводяться **з метою** пошуку та підтримки лінгвістично обдарованих учнів, створення умов для їхнього розвитку й самовдосконалення.

У ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови можуть брати участь учні (учениці) **8 – 11-х класів**, які стали переможцями попереднього етапу відповідних змагань.

Звертаємо Вашу увагу на те, що умовами проведення ІІ етапу олімпіади є **добровільна участь** здобувачів освіти та дотримання законодавства України в частині **забезпечення заходів безпеки**, пов’язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні.

У разі повітряної тривоги, відсутності електроенергії, інтернет-зв’язку в день проведення олімпіади рекомендуємо передбачити гнучкий графік, який дозволить узяти участь в олімпіаді всім учням, включеним у заявку закладу освіти.

**Забороняється** втручання батьків учасників (або осіб, які їх замінюють) і вчителів, які підготували учнів, у перебіг змагань, участь у перевірці робіт і апеляцій.

Для проведення олімпіади створюються **районні** оргкомітет і журі.

**Оргкомітет.** До складу оргкомітету ІІ етапу олімпіад доцільно ввести представників від кожної територіальної громади. Оргкомітет вирішує питання про допуск команди до змагань за наявності заявки про участь команди в ІІ етапі олімпіади та звіту про проведення І етапу. У разі заміни з поважних причин деяких учасників олімпіад керівник команди подає до оргкомітету оригінал нової заявки із зазначенням причини заміни учнів.

**Оргкомітет здійснює таку організаційну роботу з підготовки та проведення олімпіади:**

* розробляє Порядок проведення олімпіади;
* розробляє Інструкцію до виконання роботи й ознайомлює з нею учнів перед початком олімпіади;
* забезпечує порядок проведення олімпіади;
* створює комісію, яка проводить реєстрацію учасників олімпіади, перевіряє відповідність складів команд до переліку осіб, поданих у заявках, наявність і правильність оформлення документів;
* на спільному з журі засіданні ухвалює рішення щодо визначення переможців змагань, нагородження переможців і учасників олімпіади, визначає остаточний склад команд для участі в наступному етапі змагань, готує документацію про результати виступу команд.

**Звертаємо увагу,** що оргкомітет готує звітні документи про проведення ІІ етапу олімпіади.

**Звіт про проведення ІІ етапу та заявку на участь команд у ІІІ етапі** Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови за формою згідно з Положенням про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099, **надіслати протягом 10 днів** **після проведення олімпіади** на електронну адресу [center\_ekspert@ukr.net](mailto:center_ekspert@ukr.net) **(у форматі MSWord і скан-копію з підписами й печаткою).** У темі листа зазначити предмет: «Англійська мова».

З метою організації участі в ІІІ (обласному) етапі **у заявці обов’язково мають бути вказані особиста електронна пошта та номер телефону учасника(-ці).** Звертаємо увагу, що кожен потенційний учасник ІІІ етапу олімпіади повинен мати електронну пошту Google (електронна скринька має бути формату abcd@gmail.com).

**Порядок підготовки до проведення олімпіади.** Олімпіада з англійської мови складатиметься з двох частин – письмової та усної (перевірки усної мовленнєвої компетентності). Завдання письмового туру будуть створені в Gоogle-формі.

Для дистанційного виконання завдань заклади освіти збирають електронні адреси учасників (учасниць) олімпіади, на які будуть направлені посилання на Gоogle-форму.

Учасники (учасниці) олімпіади повинні мати акаунт Google. **З одного акаунту Google може бути надіслана лише одна форма.**

Відділи освіти районних державних адміністрацій, а також територіальних громад Харківської області, Департамент освіти Харківської міської ради, керівники закладів освіти обласного та державного підпорядкування визначають **осіб, відповідальних** за проведення олімпіади. Доступ до Gоogle-форм із завданнями та Gоogle-документів із ситуаціями для визначення рівня усної мовленнєвої компетентності буде надано цим особам **із 8.30 до 9.00 в день проведення олімпіади.** Контактну інформацію про цих осіб (ПІБ, електронна адреса, телефон) треба заздалегідь повідомити на електронну адресу [center\_ekspert@ukr.net](mailto:center_ekspert@ukr.net).

Орієнтовний алгоритм отримання Gоogle-форм із завданнями олімпіади можна переглянути за покликанням: <https://docs.google.com/presentation/d/1pA0g0Iif5mQEnE20C-NUUYIqSrIiXcb4/edit?usp=sharing&ouid=107716678666400593136&rtpof=true&sd=true>.

**Після отримання доступу до завдань відповідальна особа копіює Gоogle-форми на Gоogle-диск, визначений оргкомітетом олімпіади.**

Олімпіадні завдання надсилаються за наданими електронними адресами закладів освіти за 10 хвилин до початку ІІ етапу в день проведення олімпіади.

Рекомендуємо підготувати робоче місце учасника (учасниці) олімпіади, де має бути комп’ютер із підключенням до мережі Інтернет.

У зв’язку зі складною ситуацією, пов’язаною з воєнним станом, не в усіх буде можливість організувати відеоспостереження, тому актуалізуємо, що віримо в чесність і порядність учасників. Також нагадуємо про дотримання академічної доброчесності.

**Алгоритм дій під час проведення олімпіади.** Олімпіаду рекомендуємо розпочати о **10-00.** Тривалість виконання завдань письмового туру – 1,5 години; усного – 10 хвилин на кожного учасника/учасницю. У разі виникнення форс-мажорних ситуацій оргкомітет приймає рішення про інший час початку та закінчення.

Алгоритм організації та проведення ІІ етапу олімпіади має забезпечити максимальні умови для збереження життя та здоров’я учасників олімпіади.

Пропонуємо дотримуватися такого алгоритму дій учасників олімпіади та членів журі під час повітряної тривоги та/або відключення електроенергії, інтернет-зв’язку:

***1.*** ***Дії в разі надходження сповіщення про повітряну тривогу в районі під час проведення випробування:***

- на час оголошення тривоги доступ до завдань відповідальним обмежується,  проведення випробування зупиняється;

- секретар журі фіксує час призупинення виконання завдань і робить відмітку в протоколі;

- після відбою повітряної тривоги виконання завдань продовжується;

- секретар оголошує час, який залишається для виконання завдань, і робить відмітку в протоколі.

***2. Дії в разі відключення електроенергії, інтернет-зв’язку в районі під час проведення випробування:***

- на час відключення електроенергії доступ до завдань відповідальним обмежується, проведення випробування зупиняється;

- секретар журі фіксує час виконання завдань і робить відмітку в протоколі;

- після включення електроенергії виконання завдань продовжується;

- секретар оголошує час, який залишається для виконання завдань, і робить відмітку в протоколі.

**Характеристика завдань.** Комплект завдань міститиме завдання для двох турів: письмового та усного (визначення рівня усної мовленнєвої компетентності).

Зміст завдань зорієнтовано на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти і відповідає рівням володіння іноземною мовою А2 – В2. Детальний опис дескрипторів рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетенції можна знайти у виданні: Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

Завдання **письмового туру** перевірятимуть:

* рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності в зоровому сприйманні – розуміння прочитаного загалом і в деталях, розуміння основних ідей, ставлень, думок, аргументів у тексті, уміння виокремлювати необхідну інформацію, розуміння структури та логіки викладення ідей у тексті. Учасникам (учасницям) можуть бути запропоновані завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на встановлення правильності/неправильності тверджень, завдання на встановлення відповідності, завдання на заповнення пропусків у тексті;
* уміння використовувати мовний інвентар (лексику і граматику) у комунікативному контексті. Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування в межах сформульованих завдань. Під час підготовки варто приділити увагу вживанню синонімів, сталих словосполучень, фразових дієслів, прийменників із різними частинами мови, модальних дієслів, часових форм тощо. Учасникам (учасницям) можуть бути запропоновані завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на заповнення пропусків у тексті (з варіантами відповіді або без), завдання на перефразування речень, що мають на меті перевірку правильності використання лексичних та/або граматичних конструкцій, та завдання на трансформацію спільнокореневих і твірних слів, що перевіряють уміння використовувати префікси, суфікси та морфологію слів.

Рішення про проведення **усного туру** ухвалює районний оргкомітет.У дистанційному форматі рекомендуємо провести **визначення рівня усної мовленнєвої компетентності** за допомогою ZOOM-конференції або будь-якого іншого сервісу, що забезпечує відеоконференцзв’язок.

Учасник після однохвилинної підготовки має висловитись про одну з трьох обраних ним ситуацій. Комунікативне завдання вважається розв’язаним у разі змістової та функціональної відповідності висловлювання до ситуації, адекватності використання мовленнєвих зразків, а також нормативності мовлення учасника.

Після завершення монологічного повідомлення учень бере участь у співбесіді з членами журі, обсяг якої орієнтовно 6-8 реплік (по 3-4 з боку журі та учасника олімпіади).

Обсяг монологічного висловлювання:

8 клас – не менше 11 речень;

9 клас – не менше 12 речень;

10 клас – не менше 13 речень;

11 клас – не менше 14 речень.

**Особливості виконання та оцінювання олімпіадних завдань.** Отримавши посилання на Gоogle-форму, учасник (учасниця) ознайомлюється з інструкцією щодо виконання завдань, часом, відведеним на роботу, і розпочинає виконання. Деякі поля у формі будуть указані як обов’язкові. Якщо вони не будуть заповнені, форму не буде прийнято.

Після завершення виконання завдань учасник(учасниця) перевіряє свої відповіді на полях форми та відправляє роботу.

Після відведеного терміну організатори закривають форму, відповіді після цього прийматися не будуть.

Поряд з умовою завдання буде вказана максимальна кількість балів, яку учень (учениця) може одержати за його розв’язання.

Завдання письмової частини перевіряються автоматично.

Члени журі оцінюють тільки рівень усної мовленнєвої компетентності. Після такої перевірки бали за неї додають до балів, отриманих після автоматичної перевірки.

**Критерії оцінювання для** **визначення рівня усної мовленнєвої компетентності**.

І. Повнота розкриття теми (від 1 до 3 балів).

ІІ. Комунікативна спрямованість (від 1 до 3 балів).

ІІІ. Інформаційна значимість (від 0 до 2 балів).

ІV. Лінгвістична компетенція (від 4 до 20 балів).

V. Заохочувальний бал (вибірково від 1 до 2 балів).

Загальна сума балів за усний тур: від 6 до 30 у відповідності до критеріїв, які наведені вище.

**Коментар до критеріїв оцінювання:**

**І.** Повнота розкриття теми (від 1 до 3 балів):

* *3 бали* надаються за достатнє за обсягом висловлювання, яке відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, містить власну думку.
* *2 бали* надаються за посереднє за обсягом висловлювання, яке відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно.
* *1 бал* надається за недостатнє за обсягом висловлювання, яке відповідає зазначеній темі, але не розкриває її логічно та послідовно.

**ІІ.** Комунікативна спрямованість (від 1 до 3 балів):

* *3 бали* надаються за висловлювання, яке повністю відповідає ситуації спілкування, містить особистісні оцінюючі фрази, передає власне ставлення учня до об’єкта висловлювання.
* *2 бали* надаються за висловлювання, яке повністю відповідає ситуації спілкування, містить особистісні оцінюючі фрази, але неадекватно передає ставлення учня до об’єкта висловлювання
* *1 бал* надається за висловлювання, яке неповністю відповідає ситуації спілкування, не містить особистісних оцінюючих фраз, не передає власного ставлення учня до об’єкта висловлювання.

**ІІІ.** Інформаційна значимість (від 0 до 2 балів):

* *2 бали* надаються за адекватне і достатнє використання країнознавчого матеріалу, своїх знань з інших дисциплін на підтримку власних міркувань або для посилення естетичного рівня викладу.
* *1 бал* надається за не зовсім адекватне та недостатнє використання країнознавчого матеріалу, своїх знань з інших дисциплін на підтримку власних міркувань або для посилення естетичного рівня викладу.
* *0 балів* надається за відсутність інформаційної значимості висловлювання.

**IV. Лінгвістична компетенція (20 балів):**

1. Вимова (звуки, інтонація, темп) (від 1 до 4 балів);

2. Лексичний запас (від 1 до 6 балів);

3. Функціональна адекватність (від 1 до 2 балів);

4. Граматична правильність (від 1 до 8 балів).

**1.** Вимова (від 1 до 4 балів):

* *4 бали* надаються за нормативний рівень вимови всіх звуків іноземної мови та правильне інтонаційне оформлення мовлення.
* *3 бали* надаються за нормативний рівень вимови важких звуків іноземної мови та правильне інтонаційне оформлення мовлення.
* *2 бали* надаються за частково ненормативний рівень вимови важких звуків і не завжди правильне інтонаційне оформлення мовлення.
* *1 бал* надається за переважно ненормативний рівень вимови важких звуків і неправильне інтонаційне оформлення мовлення.

**2.** Лексичний запас (від 1 до 6 балів):

* *6 балів* надаються за високу лексичну насиченість, різноманітність ужитих структур, кліше, виразів, ідіом, точність епітетів, порівнянь тощо.
* *5 балів* надаються за достатню лексичну насиченість, різноманітність ужитих структур, кліше, виразів, ідіом тощо.
* *4 бали* надаються за посередню лексичну насиченість, різноманітність ужитих структур, кліше, виразів тощо.
* *3 бали* надаються за посередню лексичну насиченість, одноманітність ужитих структур, кліше, виразів.
* *2 бали* надаються за недостатню лексичну насиченість, одноманітність ужитих структур, кліше, виразів.
* *1 бал* надається за недостатню лексичну насиченість, одноманітність ужитих структур, відсутність ужитих кліше, виразів, ідіом тощо.

**3.** Функціональна адекватність (від 1 до 2 балів):

* *2 бали* надаються за достатню функціональну адекватність ужитих лексичних одиниць, структур тощо.
* *1 бал* надається за недостатню функціональну адекватність ужитих лексичних одиниць, структур тощо.

**4.** Граматична правильність (від 1 до 8 балів):

* *8 балів* надаються за нормативне додержання правил порядку слів у реченні, уживання інверсії, правильність утворення і адекватність уживання граматичних форм, достатню різноманітність ужитих граматичних структур.
* *7 балів* надаються за нормативне додержання правил порядку слів у реченні, уживання інверсії, правильність утворення і адекватність уживання граматичних форм, посередню різноманітність ужитих граматичних структур.
* *6 балів* надаються за нормативне додержання правил порядку слів у реченні, уживання інверсії, правильність утворення, але незначні порушення адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, посередню різноманітність ужитих граматичних структур.
* *5 балів* надаються за нормативне додержання правил порядку слів у реченні, уживання інверсії, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, посередню різноманітність ужитих граматичних структур.
* *4 бали* надаються за часткове недодержання правил порядку слів у реченні, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, посередню різноманітність ужитих граматичних структур.
* *3 бали* надаються за часткове недодержання правил порядку слів у реченні, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, недостатню різноманітність ужитих граматичних структур.
* *2 бали* надаються за недодержання правил порядку слів у реченні, значні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які впливають на акт комунікації, недостатню різноманітність ужитих граматичних структур.
* *1 бал* надається за недодержання правил порядку слів у реченні, значні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які впливають на акт комунікації, одноманітність ужитих граматичних структур.

**V.** Заохочувальний бал (вибірково від 1 до 2 балів):

* *2 бали* надаються вибірково за ініціативність, емоційність і експресивність висловлювання, якщо це значно сприяє реалізації рівня сформованості усної мовленнєвої компетенції.
* *1 бал* надається вибірково за емоційність і експресивність висловлювання, якщо це сприяє реалізації рівня сформованості усної мовленнєвої компетенції.